

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обсерваторская средняя школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принято
Педагогическим советом
(протокол №4 от 06.12.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Обсерваторская СОШ
ЗМР РТ»
Р.Р. Гимадиев

ПРИНЯТО
С учетом мотивированного мнения
родителей (законных представителей)
(протокол от 06.12.2022)

ПРИНЯТО
С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
(протокол от 06.12.2022)

Введено в действие приказом №142/1-р
от 06.12.2022

Положение о школьной научно-практической конференции учащихся

1. Общие положения

Школьная научно-практическая конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

Школьная межпредметная научно-практическая конференция школьников (далее НПК) проводится один раз в год в апреле-мае месяце и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов, ученых.

Учредителями школьной НПК является школьное научное общество.

2. Цели и задачи НПК

Цели:

1. Создание условий для поддержки интеллектуально одарённых учащихся, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников.

2. Укрепление научного и педагогического сотрудничества учащихся и преподавателей.

Задачи:

1. Вовлечь учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры.

2. Развить творческое мышление, умения и навыки самостоятельной работы.

3. Развить и совершенствовать научно-методическую работу педагогического коллектива и познавательную деятельность учащихся в школе.

4. Совершенствовать работу по профориентации учащихся старших классов.

3. Подготовка и проведение НПК

1. Сроки проведения отражаются в плане работы школы и утверждаются приказом директора школы.

2. Участниками конференции являются учащиеся 1-10 классов. Молодые исследователи могут участвовать в конференции индивидуально или в составе команды.

3. Общее руководство Конференцией осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы.

4. Для проведения НПК формируется оргкомитет из членов ШНО. Состав оргкомитета утверждается приказом по школе.

5. Оргкомитет в своей деятельности руководствуется настоящим Положением.

4. Виды предоставляемых работ

1. Информационно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой-либо проблемы.

2. Проблемно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему.

3. Реферативно-экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны науке. Нацелены на интерпретацию самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента.

4. Описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие типизированной методики исследования, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта.

Работа может быть выполнена как одним автором, так и творческой группой, которая, как правило, включает не более 2-3 человек.

5. Жюри НПК

1. Список жюри формируется из числа педагогов и утверждается приказом директора школы.

2. Жюри оценивает работы участников НПК, проставляет рейтинговые оценки.

6. Подведение итогов

1. Жюри оценивает научные работы учащихся и их устные выступления согласно критериям:

- актуальность темы;
- новизна;
- элементы исследования;
- достижение автора;
- эрудиция;
- значимость исследования;
- изложение;
- иллюстрации;
- композиция доклада;
- библиография;
- особое мнение эксперта.

2. По окончании работы предметных секций проводятся заседания экспертных комиссий, на которых выносятся решения об определении победителей и призёров.

3. По результатам публичной защиты жюри:

- составляет список победителей по направлениям среди 1-4, 5-7, 8-10 классов;
- подводит итоги работы секции;
- выносит решение об участии в муниципальных НПК.

4. Победители НПК награждаются дипломами, а участники - сертификатами.

Приложение 1

1. Работа в секции

Учащиеся выступают с докладами о своих результатах перед учителями и своими сверстниками. После доклада автор защищает свою работу, отвечая на вопросы присутствующих. Доклад и защита сопровождаются демонстрацией материалов, иллюстрирующих выполненную работу.

В день защиты работы представляются в устной форме, сопровождающиеся компьютерной презентацией (Power Point) на секционных заседаниях. Технику для компьютерной презентации обеспечивает общеобразовательное учреждение.

На выступление по представлению своей работы участнику дается 5-7 минут, на выступление при обсуждении — до 2 минут. Участникам НПК необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своей работы.

2. Порядок предоставления и оформления работ

1. Конференция проводится по направлениям:

Русский язык

Английский язык

Литература

История

Обществознание

Краеведение

Физика

Химия

Биология

Экология

Окружающий мир

География

Экономика

Математика и информатика

Научно-техническое творчество

При наличии малого количества работ по смежным направлениям допускается их объединение.

2. Работа, представленная на НПК, должна иметь характер учебного исследования и должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

В оглавление должны быть включены: основные заголовки работы, введение, название глав и параграфов, заключение, список источников и литературы, названия приложений и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно: описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы.

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список литературы заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой

последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Выставляются поля: левое поле - 20 мм; правое - 10 мм; верхнее - 15 мм; нижнее - 15 мм. Текст работы набирают шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный). Выравнивание текста на странице - по ширине. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой. Рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным способом.

Ссылки на литературу указываются номерами (звёздочками). Титульный лист оформляется по образцу.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом.

Объем тезисов - до 2 страниц машинописного текста на листах формата А 4 без переносов и ссылок на литературу, без графиков, формул, таблиц и т.п.. Вверху первой страницы с правого поля строчными буквами курсивом печатается Ф.И.О. автора(ов). Далее печатается название работы. Затем печатается наименование учреждения, класс.

3. Рекомендации по содержанию исследовательских и творческих работ

Рекомендуется в оформлении работы придерживаться требований проектной методики, однако подходить к вопросу оформления работы следует творчески.

В описании работы участников должны быть четко выделены следующие части:

- цель проекта;
- актуальность исследования;
- постановка проблемы (задачи);
- гипотеза;
- ход исследования;
- выводы;
- информационные источники.

4. Регламент выступления участников Конференции предусматривает публичную защиту исследовательской работы (продолжительность – 5-7 минут) и дискуссию (продолжительность – не более 5-7 минут).

При оценке работ, представленных на Конференцию, экспертная комиссия руководствуется требованиями, содержащимися в данном положении.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

5.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 3 балла) описаны в таблице 1.

Таблица 1.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
3. Сформированность регулятивных умений	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	Баллы
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

5.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности.

обучающиеся 5-7 классов:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

обучающиеся 8-9 классов:

1 - низкий уровень

2 - базовый уровень

3 - повышенный уровень

5.4. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной конференции.

Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

5.5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв

руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта; завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

5.7. При осуществлении приема выпускников 9-х классов в профильные группы на уровне среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

5.8. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлен при поступлении в профильные классы.

5.9. Условия принятия решения по проекту:

5.9.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 - 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

5.9.2. 47-51 баллов – диплом I степени

46-40 баллов – диплом II степени

39-37 баллов – диплом III степени

менее 36 баллов – сертификат участника.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обсерваторская средняя общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Тема (название) работы

Выполнил: ученик класса Ф.И.О
Руководитель: Ф.И.О., должность

пос.Октябрьский

Приложение 3

Оформление проектной работы

Проектная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Набирается работа на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта 14, на одной стороне листа формата А4. Иллюстрации допускается выполнять в виде приложений в конце исследовательской работы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

Объем работы не более 20 страниц текста (без приложения).

Требования к структурным элементам проектной работы

Структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения.

Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяются ее актуальность для практики, предмет, объект исследования, формируются задачи, цели, раскрывающие тему работы.

Во введении отражаются следующие пункты:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет работы;
- практическая ценность работы;
- структура работы.

Основная часть

Основная часть работы, как правило, содержит теоретическую и практическую части. Каждая из них может состоять из нескольких глав.

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция ученика.

Практическая часть носит аналитический характер. В ней учеником делается анализ исследуемой проблемы на конкретном примере. Здесь же разрабатываются конкретные предложения и рекомендации.

Заключение или выводы

Заключение должно раскрывать связь рассмотренной темы с более широкой проблемной областью, т.е. еще раз подтвердить актуальность темы с точки зрения перспектив дальнейших исследований. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по главам основной части научной работы;
- оценку полноты решения поставленных во введении задач;
- перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы.

Приложение

В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, образцы анкет, формы отчетности и другие документы.

Рисунки

Рисунки (чертежи, графики, схемы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Таблицы и диаграммы

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц и диаграмм. Таблицу и диаграмму следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы и диаграммы должны иметь сквозную нумерацию.

Приложение 3

Требования к оформлению тезисов

(для работ на конкурсах: муниципальных, региональных и всероссийских)

Тезисы должны быть набраны в текстовом редакторе MSWord шрифтом TimesNewRoman, размер 12 пт полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы – поля: верхнее -2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 2,0 см, правое –2,0.

Заголовок печатать прописными буквами по центру страницы полужирным шрифтом (размер 12 пт), точку в конце заголовка не ставить.

Под названием тезисов следуют фамилии, имя авторов, класс по центру страницы

На следующей строчке приводится фамилия и инициалы, должность руководителя

Через интервал печатается текст тезисов. Текст выравнивается по ширине.

Объем тезисов не должен превышать 1 страницы.

Пример:

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

Иванова Екатерина, 5 класс

Петрова А.П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Текст ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекст

Примерный план публичного выступления

Пункты	Варианты
1.Приветствие	<i>Добрый день, уважаемые!</i>
2.Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение)	<i>Меня зовут _____. Я ученик(ца) _____ класса _____ школы _____.</i>
3.Название темы исследования	<i>Название темы исследования: _____</i>
4.Актуальность исследования (обоснование выбора темы)	<i>Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____ во-вторых, _____ в третьих, _____...</i>
5.Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения	<i>Цель моего исследования - _____. Достижению поставленной цели служит решение следующих задач: 1. _____, 2. _____. 3. _____... Для решения этих задач применялись следующие методы исследования: 1. _____, 2. _____. 3. _____... Объектом моего исследования являются... Предмет исследования...</i>
6. Объект и предмет исследования	<i>При выполнении работы мы выдвинули гипотезу</i>
7.Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	<i>В ходе проведенного исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1.Получены новые знания следующего характера: _____. 2. Созданы новые творения в виде: _____. 3.Определены новые проблемы (задачи): _____.</i>
8.Выводы по результатам проведенного исследования	<i>На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1. _____, 2. _____, 3. _____.</i>
9.Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.	<i>Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: 1. _____, 2. _____, 3. _____.</i>
10.Благодарность за внимание к выступлению	<i>Благодарю за внимание!</i>

1. Приветствие;
2. Представление;
3. Название темы;
4. Актуальность исследования;
6. О поставленных целях и способах их достижения;
7. Кратко о новых результатах в ходе исследования;
8. Выводы по результатам исследования;
9. О дальнейших шагах по теме исследования;
10. Благодарность за внимание;
11. Ответы на вопросы;
12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования.

Текст выступления учащегося должен быть рассчитан не более, чем на 7 минут. Учащийся должен тщательно отрепетировать выступление, научиться свободно оперировать теоретическим, практическим и иллюстративным материалом, а также укладываться в отведенное время – не более 7 минут.

Выступление начинается с обращения «Уважаемые члены жюри! Уважаемые преподаватели, учащиеся!». Затем следует доклад, который условно можно разделить на три части: вводную, основную и заключительную.

В начале выступления должна быть обоснована актуальность избранной темы исследования и необходимость разрешения выявленных противоречий. Затем формулируется объект, предмет, цель и задачи исследования, методы.

В основной части доклада излагаются результаты исследования. При освещении экспериментальной части работы необходимо отметить цели эксперимента, условия его проведения и полученные результаты. Речь необходимо сопровождать демонстрацией таблиц, схем, графиков и другого иллюстративного материала.

В заключительной части выступления излагаются основные результаты, формулируются выводы, отмечается выполнение поставленных задач. Также необходимо отметить прикладной характер работы и представить направление дальнейшего исследования.

На успех публичного выступления, кроме формы и содержания публичного выступления, влияют и другие факторы. Это внешний вид и речь докладчика, используемый им демонстрационный материал, а также форма ответов на вопросы в ходе дискуссии. Что касается внешнего вида учащихся, выступающих с защитой исследовательских работ, то он должен быть безупречен с точки зрения эстетики и культуры: чистая элегантная деловая одежда, аккуратная причёска, подтянутая фигура.

Речь докладчика должна быть доступной для восприятия, то есть достаточно громкой, произношение слов внятным, чётким, уверенным.

Темп речи должен меняться в зависимости от содержания выступления: медленный – в значимых местах информации, средний – в основном изложении, быстрый – во вспомогательной информации.

Для восприятия очень важна интонация, с которой говорит ученик. Желательно, чтобы она была дружественной, спокойной, убедительной.

Сопровождать своё выступление ученик может различными демонстрационными материалами: приборами, компьютерными презентациями, плакатами, схемами, чертежами, таблицами, графиками, рисунками, оформленными на

бумажном носителе.

После выступления учащимся-исследователям могут задаваться вопросы. Желательно, чтобы ребёнок отвечал на них сразу кратко, чётко и убедительно. Дискуссия по теме доклада - очень ответственный этап в публичном выступлении. Она даёт возможность слушателям оценить глубину изучения рассматриваемого вопроса, докладчику – возможность продемонстрировать эту глубину.